

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПРИВОЛЖСКОЕ**
413064 Саратовская область Марковский район с. Приволжское ул. К. Маркса 6А
E-mail: privolghe@yandex.ru
Тел. 8(84567) 68631

Согласовано:
Председатель
Управляющего Совета
МОУ - СОШ
с. Приволжское
В. Е. Курдюков
Курдюков В. Е.
« 30 » 08. 2014 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от

« 31 » 08. 2014 г.

Утверждаю:

Директор
МОУ - СОШ

с. Приволжское

М. В. Пашлова
Пашлова М. В.

« 31 » 08. 2014 г.



**Положение
о системе оценок, формах, периодичности и порядке
текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Приволжское**

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ-СОШ с. Приволжское (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для определения уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающимися МОУ - СОШ с. Приволжское (далее - школа) и пройдя процедуру согласования на педагогическом совете

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом школы и настоящим Положением.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.5 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровнях образования, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

1.6 Промежуточная аттестация проводится также в форме триместрового или полугодического в 2-11 классах оценивания знаний обучающихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом ВШК школы, утвержденным директором.

2. Формы проведения промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах:

переводные письменные контрольные и творческие работы, устные зачёты, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов, устно по билетам.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике являются метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. Защита реферата, проекта предполагает предварительный выбор обучающемуся, успевающему на «4» или «5» по всем предметам интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов реферата, проекта. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации, реферат, проект представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку учащемуся после защиты. При устной аттестации учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.). Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим советом школы.

2.4. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.5. Письменная форма аттестации дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3. Порядок промежуточной аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по триместрам и по окончании учебного года.

3.2. Триместровые, годовые и итоговые оценки выставляются по 5-балльной системе.

3.3. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории-стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.4. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы и т.п.) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в триместре, по выбору преподавателя в любой из форм промежуточной аттестации.

3.5. Ежегодно, в августе, на основании анализа работы за прошедший учебный год педагогический совет школы

- **решает вопрос о формах проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам;**

- **определяет перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;**

- **устанавливает порядок и сроки ее проведения.**

Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

3.6. Билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов и т.д. разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они рассматриваются методическим советом школы и утверждаются приказом директора школы. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий аттестационного материала.

3.7. На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение учащимися устной речью в пределах требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением педагогических работников, исходя из требований образовательного стандарта.

3.8. Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

3.9. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

3.10. Промежуточная аттестация в форме итогового контроля за год проводится в сроки, определяемые педагогическим советом школы.

3.11. Аттестационные комиссии, даты аттестации, графики консультаций утверждаются директором школы за 10 дней до начала промежуточной аттестации.

3.12. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

3.13. Аттестационная комиссия состоит из аттестующего учителя и одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Однако при проведении итогового контроля возможно присутствие представителя Управляющего совета школы, представителя муниципального органа управления образованием. Возможно присутствие директора школы.

3.14. На педагогическом совете

- доводятся до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- определяется перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация;
- обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода;
- представляются кандидатуры обучающихся на освобождение от промежуточного контроля.

3.15 После принятия на педагогическом совете сроков и перечня предметов промежуточной аттестации, учащиеся знакомятся с вопросами, включёнными в экзаменационную работу, а демоверсии этой работы размещаются на школьном сайте.

3.16 Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного периода или экзаменов – в письменном виде в течение 3-х дней под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

4. Система оценивания обучающихся при промежуточной аттестации.

При промежуточной аттестации обучающихся используется следующая система оценок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Пятибалльная система оценивания используется на всех предметах учебного плана школы, за исключением дисциплин, не подлежащих оцениванию.

В первом классе используется безотметочная система, только качественная оценка знаний, умений, навыков учащихся, как оценка усвоения ими учебного материала за учебную тему, учебный период.

При изучении элективных курсов, учебных модулей учебного плана школы, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, применяется балльная и зачётная система оценивания как оценка усвоения учебного материала данного курса.

При пятибалльной системе оценки для всех обучающихся применяются следующие общедидактические критерии:

Оценка "5 (отлично)" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания на 70% и более;
- Оценка «4» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания на 50% - 69%;
- Оценка «3» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания на 30% - 49%;
- Оценка «2» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания менее чем на 30%.

В отдельных случаях, по решению методического объединения, учителем может быть использована зачетная («зачтено», «не зачтено»), столбальная, накопительная или рейтинговая система оценивания учащихся.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).
-

При проведении оценивания по учебным предметам могут использоваться специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах учителей и не должны противоречить общедидактическим подходам.

5. Права учащихся:

1. От прохождения промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

-по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуального обучения на дому при условии, что они успевают по всем предметам;

-призеры муниципальных и областных предметных олимпиад и конкурсов;

-отдельные обучающиеся на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов.

-выезжающие на учебно-тренировочные сборы, кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

-отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

-в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

-в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

2. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.

3. В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные задания.

4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение

промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ШКОЛОЙ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося. При положительных результатах повторной аттестации академическая задолженность снимается.

Учащимся, заболевшим в период аттестации, предоставляется право пройти её позднее или быть освобожденными на основании справки из медицинского учреждения от части или всех переводных работ.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи следующей работы. Учащиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, сдают работы повторно в июне, но не раньше, чем через две недели после окончания учебного года. В последнем случае материал для аттестационной работы составляет учитель. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо по решению психолого-медико-педагогической комиссии продолжают обучение в коррекционной школе.

6. Формы и методы оценки обучающихся согласно ФГОС.

6.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Наряду с традиционной оценочно-отметочной шкалой применяется шкала оценивания по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик должен стремиться.

6.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

6.3. Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

6.4. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

7. Система оценки планируемых результатов согласно ФГОС.

7.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки учеников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности школы.

7.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

7.3. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

8. Обязанности педагогических работников.

8.1. Директор школы (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные работы по единым утверждённым текстам; определить перечень и количество предметов, по которым организуется устная аттестация учащихся;
- установить сроки аттестационного периода;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание аттестации и консультаций;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от аттестации и провести их оценивание на основе текущей аттестации;
- представить анализ итогов аттестации обучающихся на методические объединения и педсовет.

8.2. Учителя, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам, установленным и избранным учащимися;
- организовать необходимую консультативную помощь учащимся

9. Оформление документации по организации и проведению промежуточной аттестации в переводных классах.

9.1. Педагогический совет выносит решение (срок: конец марта – начало апреля) о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по школе.

9.2. Приказом по школе за 10 дней до начала аттестации утверждаются составы аттестационных комиссий по предметам.

9.3. Директор школы за 10 дней до начала аттестации утверждает расписание промежуточной аттестации в переводных классах.

9.4. Приказом по школе утверждается список учащихся, освобожденных от участия в промежуточной аттестации. Освобождаются от промежуточной аттестации дети, по медицинским показаниям (справка от врача), находящиеся на санаторно-курортном лечении в период аттестации, на спортивных соревнованиях, на гастролях (при условии положительных результатов успеваемости в году).

9.5. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные учащимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам в сроки, установленные приказом по школе.

9.6. Педагогический совет принимает решение о переводе учащихся(в протоколе дается списочный состав учащихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по школе утверждается решение педсовета о переводе учащихся, при этом указывается количественный состав учащихся.

9.7. В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

9.8. Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, предлагаются теоретические вопросы, на основании которых выставляется итоговая оценка.

9.10 Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

9.11 Бланки письменных и устных ответов обучающихся хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение года.

10. Порядок перевода учащихся.

10.1. Перевод учащихся в последующий класс осуществляется при наличии положительных оценок.

10.2. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом триместровых оценок и промежуточной аттестации.

10.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.4. Учащиеся, не прошедшие аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.5. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо по рекомендациям ПМПК переводятся в коррекционную школу.